

Петербургский Международный образовательный форум 2022

Место проведения: ГБДОУ детский сад № 101 Невского района Санкт-Петербурга

Дата проведения: 24.03.2022

Форма проведения: дискуссия «Цифровая среда дошкольного детства: практика и перспективы»

Доклад ГБДОУ детского сада № 39 Невского района:



Детский сад № 39 Невского района Санкт-Петербурга представляет опыт взаимодействия с семьями воспитанников в специально созданной цифровой среде. Основной круг вопросов, который возникает в процессе этого взаимодействия, связан с проявлением родительской ответственности.



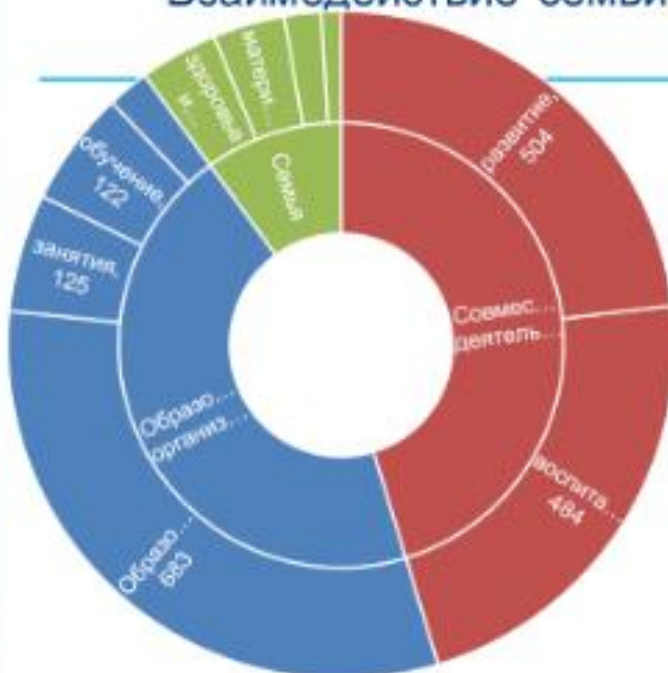
Изучение восприятия понятия «Ответственное родительство» в рамках районного проекта Программы развития системы образования Невского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы



Для решения таких вопросов наш детский сад участвует в районном проекте Программы развития Невского района «Ответственное родительство». На слайде размещен QR-код для просмотра районного вебинара, на котором были представлены результаты анкетирования родителей Невского района по восприятию понятия «Ответственное родительство».



Взаимодействие семьи и образовательного учреждения



Семья:

- Материальное обеспечение;
- Формирование нравственности (нормы и правила);
- Приобщение к культуре;
- Эмоциональная близость;
- Защита и забота, вопросы здоровья;

Итак, основные моменты, выявленные в ходе анкетирования, которые и определяют работу нашего детского сада. Ответы родителей были сгруппированы так, чтобы выявить уровень взаимодействия детского сада и семьи и долю ответственности, которую, по мнению родителей должна принимать на себя каждая сторона.

Наиболее часто встречались слова: образование, занятия, обучение, кружки – это та сфера, которая большей частью реализуется в образовательных учреждениях.

Все, что связано с развитием и воспитанием, мы сгруппировали в секторе совместной деятельности образовательных учреждений и семьи.

И отдельно выделен сектор, в который попало все то, что присуще семье: материальное обеспечение, формирование нравственности (это собственный пример, правила и нормы), эмоциональная близость с ребёнком, вопросы здоровья, защита и забота)

На представленном графике видно, что родители уверенно доверяют своего ребенка образовательным учреждениям и готовы сотрудничать.



Поэтому смело можно сделать следующий вывод:

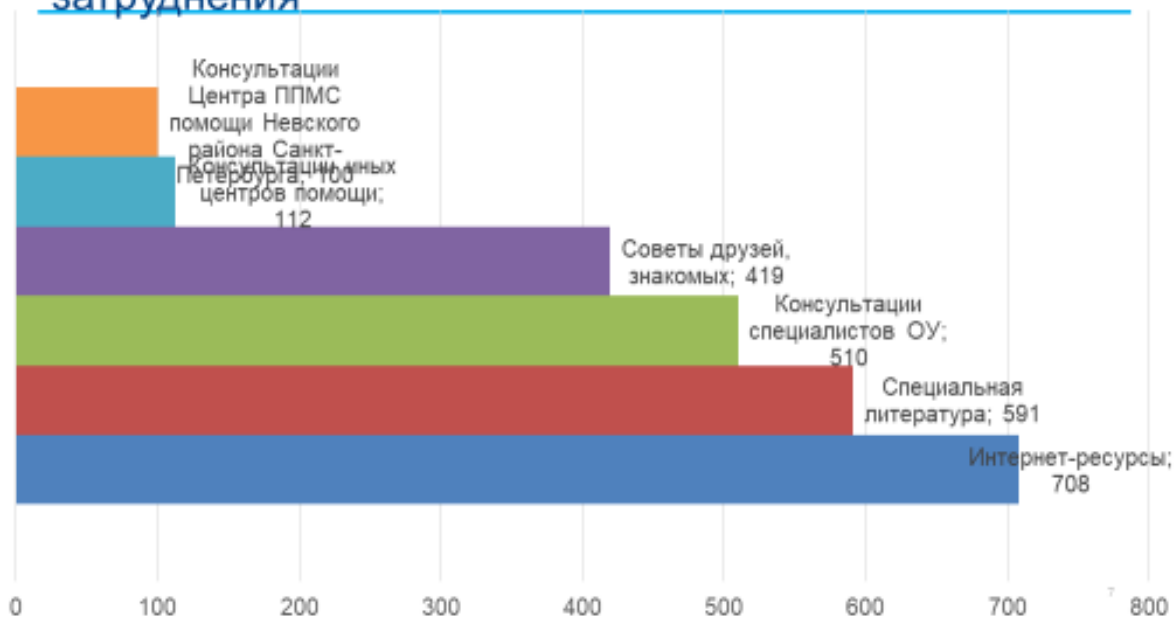
Семья доверяет образовательным учреждениям, видит значительную долю своей родительской ответственности в выборе образовательного учреждения, готов вкладывать в хорошее образование своего ребенка.

Из анализа ответов родителей становится понятно, что родители не против включаться в совместную деятельность с образовательными учреждениями и достаточно требовательны к их результатам работы.



XII Петербургский
международный
образовательный
форум
XII St. Petersburg
International
Educational Forum

Результаты анкетирования: где родители получают помощь, если испытывают затруднения



На слайде представлены тенденции современных родителей Невского района. Чаще всего родители ищут ответы на вопросы по воспитанию детей в сети Интернет. Поэтому мы делаем вывод, что детский сад должен создавать специальную цифровую среду.



XII Петербургский
международный
образовательный
форум
XII St. Petersburg
International
Educational Forum

Формы взаимодействия детского сада и семьи



Действительно, сейчас многие традиционные формы взаимодействия детского сада и семьи приобретают другой формат. Мы понимаем, что традиционная цифровая среда (которая часто использовалась для обработки полученных данных, проведенных в очном формате) дополняется новыми направлениями.

Направления взаимодействия детского сада и семьи



Вся методическая работа детского сада в работе с семьями воспитанников осуществляется по определенной схеме, предполагающая 4 последовательных шага.



Формы проведения педагогического мониторинга

Цель: Изучение интересов, образовательных потребностей и возможностей воспитанников и членов их семей

ТРАДИЦИОННЫЕ

- Анкетирование, опросы родителей об образовательных потребностях, интересах и т.п. с использованием опросных листов
- Ведение мониторинговых наблюдений за достижениями детей, их образовательных потребностях и интересах
- Анализ совпадения интересов, образовательных потребностей детей и членов их семей для корректировки ОПДО

ВИРТУАЛЬНЫЕ

- Анкетирование и опросы с использованием сайта, социальных сетей, гугл-форм с последующей автоматической обработкой
- Виртуальное наблюдение за деятельностью детей посредством видеоконференцсвязи, использование компьютерных игр
- Изучение потребностей и интересов семей воспитанников посредством отслеживания активности участия в виртуальных мероприятиях

Первый шаг – проведение мониторинговых исследований. Основная идея – изучить интересы, возможности, потребности, традиции всех участников образовательных отношений. Появились новые электронные формы для опросов. Родители теперь и сами могут наблюдать за возможностями своих детей.

Важно, что детский сад теперь может опосредованно изучать потребности и интересы семей для построения образовательной программы на основе анализа их активности в сети (сайт, социальные сети и т.п.)



Формы осуществления педагогической поддержки

Цель: создание условий для благополучной адаптации воспитанника и членов его семьи к условиям детского сада и его правилам

Традиционные

- Очные родительские собрания
- Устное и письменное информирование родителей
- Оформление различных информационных стендов
- Круглые столы для разрешения конфликтов и т.п.

Виртуальные

- Размещение информации для родителей на сайте образовательной организации
- Информирование родителей с помощью различных приложений (в том числе мессенджеров)
- Информирование о различных событиях (в ДОО, в районе, городе и т.п.) в социальных сетях
- Использование «Горячей линии», электронной почты, форм для создания отзывов на сайте и т.п. для быстрого реагирования на конфликтные ситуации
- Виртуальные родительские собрания

Следующим, вторым, шагом нашего взаимодействия с родителями становится – определение форм педагогической поддержки. Основная идея этой работы – познакомить с основными правилами, форматом проведения и прочими условиями взаимодействия



Формы осуществления педагогического образования родителей воспитанников

Задачи:

- Формирование активной компетентной позиции родителей
- Понимание родителями особенностей и возможностей детей
- Эмоциональное сближение участников педагогического процесса.

Традиционные


Очные обучающие консультации
Открытые мероприятия для родителей
Выставки работ воспитанников
Обучающие мастер-классы, круглые столы и т.п. от педагогов

Виртуальные

Создание обучающего раздела на сайте ДОО
Видеоролики с выступлениями воспитанников в социальных сетях
Презентация образовательной работы с детьми
Фото презентации детских работ в социальных сетях и на сайте
Виртуальные мастер-классы
Обучающие видеоролики

Следующим, третьим шагом нашей работы обязательно становится педагогическое образование родителей. Важно донести родителям возрастные особенности и возможности их детей. Для этого создаются или используются готовые электронные

образовательные ресурсы. Это могут быть обучающие видеоролики, коллекции идей, фото презентации детских работ и тому подобное.




10 Петербургский международный образовательный форум
4106. Петербургский Международный образовательный форум

Формы совместной деятельности детского сада и семьи

Задача: Создание условий для активного участия родителей в различных формах взаимодействия детского сада и семьи

Традиционные	Виртуальные
<ul style="list-style-type: none">Совместные праздники, досугиВыставки совместных работТематические музеи, выставки, уголки и т.п.Совместное участие в создании РППСФлеш-мобы (очные)	<ul style="list-style-type: none">Совместная реализация Программы с помощью различных платформ в сети Интернет (в режиме он-лайн или оф-лайн)Организация и участие в совместных виртуальных выставкахОрганизация и участие в виртуальном конкурсном движенииОрганизация и участие акций, флеш-мобов в виртуальном форматеВиртуальные поздравления и концерты к праздникамВиртуальные тематические музеи

Преыдущие формы работы готовили родителей к основной форме взаимодействия – включению родителей в непосредственно совместную работу по реализации образовательной программы. Активность участия родителей зависит от полноты и продуманности предыдущих этапов.




12 Петербургский международный образовательный форум
4106. St. Petersburg International Educational Forum

Образование детей в цифровом формате

- Широкие возможности педагогического образования родителей
- Поддержание интереса у родителей к жизни детского сада и группы
- Снижение тревожности у родителей за ребенка в детском саду
- Создание позитивного взгляда на работу педагогов
- Отвлечение от негативной информации в Интернете

➤ В сообществе ДОО
➤ В групповых сообществах



Приведем несколько примеров нашей совместной работы.

Для устойчивой системы у нас созданы странички в социальной сети ВК. Это общая страничка для освещения общих событий в детском саду. Для группового сопровождения созданы странички в каждой группе, где освещаются события сообщества детей, их родителей и педагогов конкретной группы.



Традиционные выставки и тематические стенды перешли в виртуальный формат

- Увеличилось количество участников по сравнению с традиционным проведением
- У детей возникает возможность расширить представления по предложенной теме, закрепить пройденный материал по Программе
- Родители начинают более глубоко осознавать возможности и интересы своих детей
- Хорошая возможность перенять опыт других родителей, отвлекаться от негативной информации в соцсетях



В этом учебном году наш виртуальный стенд, посвященный памяти блокадного Ленинграда занял призовое место в районе.



Поддержка волонтерского движения

- Создание положительного опыта совместного труда детей, их родителей и педагогов детского сада
- Обогащение представлений детей о труде взрослых
- Формирование у всех участников образовательных отношений активной социальной позиции

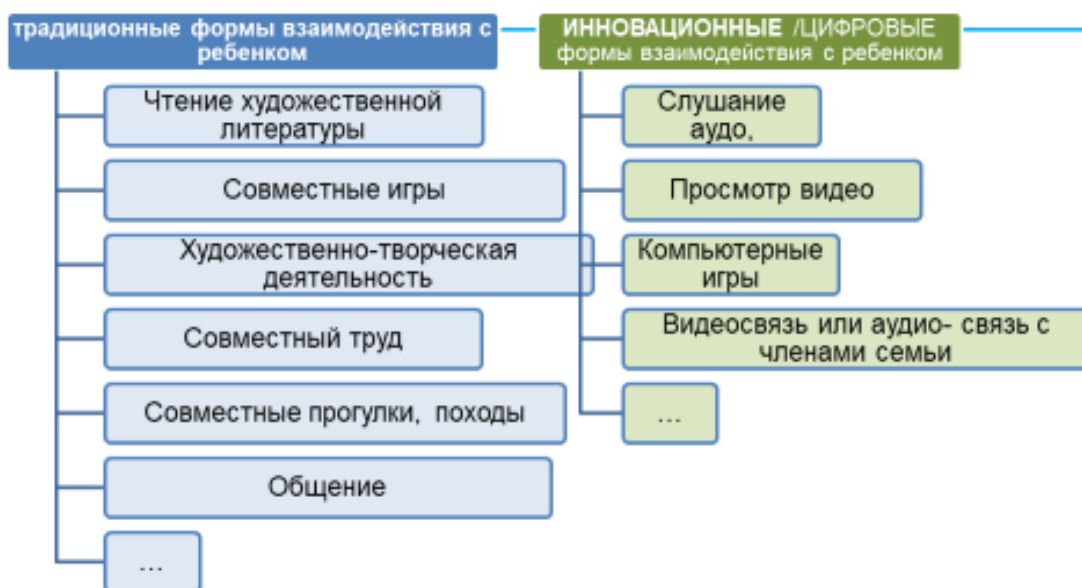


Поддержка волонтерского движения тоже стала очень важна для всех участников образовательных отношений. Мы видим, как эта работа всех эмоционально сближает.

Мы можем представить различные и другие направления нашей работы. Они возникают не просто так.



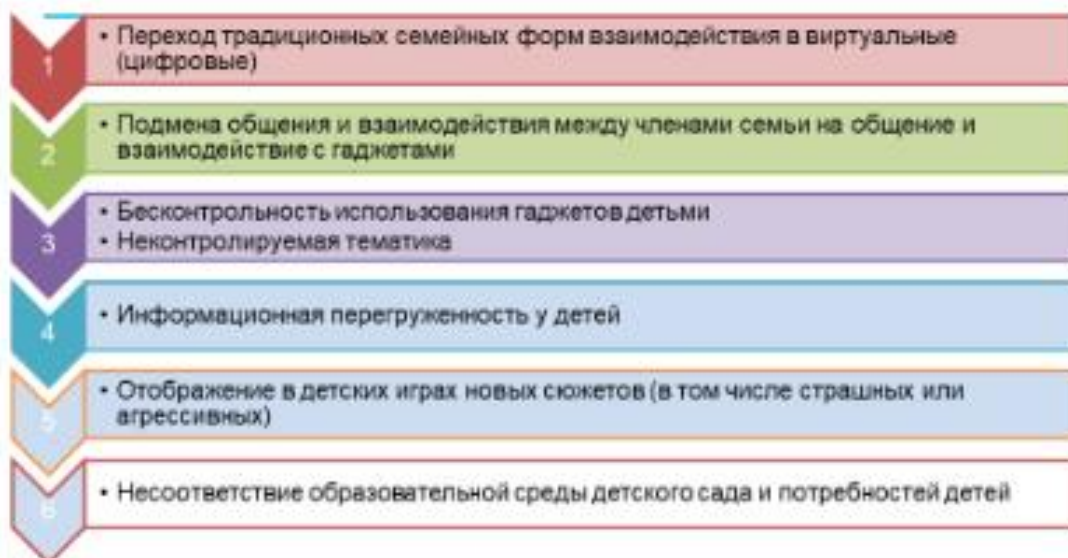
Проблемы проявления родительской ответственности



И мы опять вернулись в начало: на первый шаг взаимодействия с родителями, к изучению потребностей семей. Различными наблюдениями за взаимодействием ребенка и родителя, в беседах с детьми мы видим, что в семьях также происходит трансформация традиционных форм взаимодействия в новые, виртуальные



Проблемы проявления родительской ответственности



Мы видим цепочку событий, которые приводят к тому, что среда детского сада, в том числе и цифровая, должна меняться.



Основные перспективы взаимодействия семьи и детского сада



Если немного вернуться в начало нашего выступления и вспомнить, что родители доверяют детскому саду, готовы переложить на детский сад ответственность за воспитание детей, но в то же время готовы сотрудничать с нами.

Мы делаем выводы, что необходимо обратить особое внимание на создание безопасной цифровой среды для детей в детском саду и дома.

Это направление для нас новое, до конца не изученное.



Татьяна Черниговская:

«Задача образования – научить сохранять человечность в цифровом мире».

Спасибо за внимание!

Хотелось бы закончить свое выступление словами известного ученого, доктора биологических и филологических наук, профессора кафедры Санкт-Петербургского Государственного университета.

Вся наша работа в цифровом мире должна быть направлена на воспитание человечности!
Спасибо за внимание!