

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
(протокол от 15.07.2025 № 5)

УТВЕРЖДЕН

Приказом заведующего
ГБДОУ детского сада № 39
Невского района СПб
от 15.07.2025 № 160-ОД
(Л.В.Лялина)

 подписано 15.07.2025

Лялина ЛВ
Заведующий
ГБДОУ детский сад № 39 Невского района Санкт-Петербурга

План работы на лето 2025 года

Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 39
Невского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАН:

Лялина Людмила Викторовна, заведующий
Скоморохова Анна Борисовна, зам.зав.по УВР
Антонова Людмила Яковлевна, зав.хозяйством
Гамаюнова Татьяна Александровна, ст.воспитатель

Оглавление

1. Целевой раздел	2
Пояснительная записка.....	2
Цели и задачи	3
2. Содержательный раздел.....	4
Особенности реализации образовательных задач в летний период.....	5
Оздоровительные мероприятия:	5
Задачи и содержание оздоровительной работы	6
Рабочая программа воспитания	8
Целевой раздел	8
Содержательный раздел	11
Календарный план воспитательной работы.....	11
3. Организационный раздел.....	16
Мероприятия по подготовке группы к приему детей:	16
Организация питьевого режима в летний период	19
Организация мытья ног в летний период	19
Работа с семьями воспитанников:	19
Методическое сопровождение:	20
Административно – координационная работа	21
Административно-хозяйственная работа	22
Контроль за реализацией плана работы на лето 2025 года	23
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перспективный план мероприятий в эко-пространстве «Аптекарский островок»	25
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Перспективный план мероприятий на игровой площадке «Автогородок»	27

1. Целевой раздел Пояснительная записка

План работы на лето (далее – План) является ПРИЛОЖЕНИЕМ к ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (далее – Программа) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения (принята решением Педагогического совета с учетом мнения Совета родителей от 30.08.2024, утверждена приказом заведующего от 30.08.2024 № 190-ОД), обеспечивающим реализацию задач летней образовательной и оздоровительной кампании ДООУ в 2025 году.

ГБДОУ детский сад № 39 Невского района Санкт-Петербурга принимает детей на лето 2025 года в соответствии с проведенным опросом потребности мест у родителей (законных представителей) воспитанников из ГБДОУ детских садов Невского района:

ГБДОУ детский сад № 39 – 141 ребенок;

ГБДОУ детский сад № 101 – 98 ребенок.

ГБДОУ детский сад № 94 – 5 человек.

На лето 2025 года созданы места для приема детей в помещениях групп:

Помещение группы	Возраст детей	Количество созданных мест*	Кол-во детей из ГБДОУ 39	Кол-во детей из ГБДОУ 101	Кол-во детей из ГБДОУ 94
Группа № 10 (2-я ранняя группа А)	1,5-2,5 года	25	16	5	0
Группа № 2 (1-я младшая группа А)	2-3 года	25	18	3	0
Группа № 11 (1-я младшая группа Б)	2-3 года	25	1	20	0
Группа № 5 (2-я младшая группа А)	3-4 года	30	30	0	0
Группа № 7 (средняя группа А)	4-5 лет	30	28	3	0
Группа № 9 (средняя Б)	4-5 лет	30	0	30	0
Группа № 3 (старшая А)	5-7 лет	30	0	26	4
Группа № 1 (подготовительная группа Б)	6-7 лет	31	22	8	1
Группа № 8 (подготовительная группа А)	6-7 лет	30	26	3	0
ИТОГО	9 групп	256	141	98	5

*количество созданных мест учитывает отпускные периоды семей, плановую посещаемость группы воспитанников

Все группы общеразвивающей направленности работают в режиме 5-ти дневной рабочей недели 12-часового пребывания воспитанников с 7.00 до 19.00.

Сроки реализации Плана: с 16.07.2025 по 31.08.2025

Цели и задачи

Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.		
К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:		
– жизнь, достоинство, права и свободы человека; – патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; – высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет		

духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; – историческая память и преемственность поколений, единство народов России.		
Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО		пункты
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>		<i>n.14.2.</i>
		<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	
7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;	
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.	

2. Содержательный раздел

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от полутора до семи-восьми лет, представлены в двух видах (см. Образовательную программу дошкольного образования - [ОПДО ДОУ 39.pdf \(dou.spb.ru\)](#)):

– файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице.

Особенности реализации образовательных задач в летний период.

- повтор и закрепление полученных в течение учебного года знаний, умений и навыков;
- содержание образовательной работы имеет сезонную тематику (формируются представления о летних явлениях природы, погоды, общественных явлениях и праздниках летнего периода);
- большое внимание уделяется вопросам безопасности (в быту, на природе, в общественных местах и т.п.) и сохранению и укреплению здоровья;
- педагогом определяется возможность проводить отдельные занятия на прогулочном участке (например, занятия физической культурой, занятия познавательного цикла), занятия художественно-эстетического цикла возможно организовать на прогулочном участке при решении творческих задач с использованием уличного инвентаря и оборудования (например, рисунки на асфальте мелом или рисование на песке, использование природного материала в поделках и т.п.).

Для решения образовательных задач необходимо уделить внимание предметно-пространственной развивающей среде объектов образовательной инфраструктуры ДОО:

- отображается летняя тематика (сезонные явления в природе и общественной жизни);
- разворачивается и обогащается уголок безопасности в группах;
- пополняются материалами по формированию ЗОЖ физкультурные уголки в группах;
- обустраивается и используется в образовательном процессе экологическая зона «Аптекарский островок» (см. Расписание работы объектов образовательной инфраструктуры);
- пополняется выносной материал на прогулочные участки;
- создаются маркеры игрового пространства и правил поведения на прогулочном участке (в старшем дошкольном возрасте).

Приложение 1

Перспективный план мероприятий в эко-пространстве «Аптекарский островок»

Приложение 2

Перспективный план мероприятий на игровой площадке «Автогородок»

Оздоровительные мероприятия:

Утренняя гимнастика для детей раннего дошкольного возраста проводится воспитателем в помещении группы (в соответствии с режимом дня)

Утренняя гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет) проводит воспитатель на прогулочном участке группы.

Физкультурные занятия и развлечения в группах раннего возраста (2-3 лет) проводятся под руководством воспитателя или инструктора по физической культуре 2 раза в неделю в помещении группы по расписанию.

Физкультурные занятия и развлечения в группах дошкольного возраста (3-7 лет) проводятся под руководством инструктора по физической культуре или воспитателем 3 раза в неделю на спортивной площадке/прогулочной площадке (при благоприятных погодных условиях) или в физкультурном зале/группе по расписанию (при неблагоприятных условиях).

Подвижные игры и упражнения проводит воспитатель или инструктор по физической культуре на прогулочном участке группы и на спортивной площадке по расписанию в соответствии с режимом двигательной активности возрастной группы.

Физкультурно-музыкальный праздник (досуг)

Проводится в группах дошкольного возраста (4-7 лет) один раз в сезон по плану инструктора по физической культуре и музыкального руководителя при условии соблюдения групповой изоляции.

День Здоровья проводится 1 раз в квартал; в этот день проводятся на свежем воздухе физкультурный досуг, подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения; занятия отменяются

Другие оздоровительные мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста (ситуации общения, игровые ситуации, игры-имитации, сюжетные игры и пр.) проводятся в рамках решения задач Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями.

Мероприятия по формированию культурно-гигиенических навыков формируются в процессе самообслуживания (мытьё рук, кормление, укладывание на сон, одевание и раздевание и пр.). Для формирования потребности в соблюдении гигиенических процедур воспитатель сопровождает деятельность детей песенками, потешками, стихами в группах для детей 2-5 лет, пословицами и поговорками в группах для детей 5-7 лет.

Задачи и содержание оздоровительной работы

1.5-2 года

Задачи:

- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни

Содержание:

Формирование основ здорового образа жизни: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

2-3 года

Задачи:

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание:

Формирование основ здорового образа жизни: педагог формирует у детей полезные привычки и элементарные культурно-гигиенические навыки при приеме пищи, уходе за собой (самостоятельно и правильно мыть руки перед едой, после прогулки и посещения туалета, чистить зубы, пользоваться предметами личной гигиены); поощряет умения замечать нарушения правил гигиены, оценивать свой внешний вид, приводить в порядок одежду; способствует формированию положительного отношения к закаливающим и гигиеническим процедурам, выполнению физических упражнений.

3-4 года:

Задачи:

- укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
- закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание:

Формирование основ здорового образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

4-5 лет

Задачи:

- укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Содержание:

Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.

5-6 лет

Задачи:

- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание:

Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6-7 лет

Задачи:

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание:

Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		

1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;		
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;		
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.		
Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;		
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;		
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;		
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей		
Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
Цель		Ценности:	
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны		Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.			
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).			
2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
Цель		Ценности:	
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению		жизнь, милосердие, добро	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.			

3	Социальное направление воспитания		29.2.2.3.	стр.176
Цель			Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми			семья, дружба, человек и сотрудничество	
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.				
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения				
4	Познавательное направление воспитания		29.2.2.4.	стр.176
Цель			Ценности:	
формирование ценности познания			познание	
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.				
Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.				
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания		29.2.2.5.	стр.176
Цель			Ценности:	
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.			жизнь и здоровье	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.				
6	Трудовое направление воспитания		29.2.2.6	стр.177
Цель			Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду			труд	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.				
7	Эстетическое направление воспитания		29.2.2.7	стр.177
Цель			Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте			культура, красота	

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Содержательный раздел

Описание уклада ДОО в летний период. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).

Предполагаемые формы культурных практик (событий):

- торжественное открытие летнего сезона, прием детей из других детских садов, знакомство с государственной символикой (флаг, гимн), символикой ДОО (флаг, гимн);
- тематические встречи в пространстве музейно-выставочного пространства ДОО, посвященном Великой Победе;
- организация трудовой деятельности в эко пространстве на территории ДОО;
- цикл тематических бесед и игр, направленных на формирование безопасного поведения на улице и в быту;
- Проект «Атлас профессий» (в каждой группе создается выставка детских работ / фотоальбом / альбом коллективного творчества / и т.п. в ходе реализации мини-проектов, посвященных разным профессиям)

Календарный план воспитательной работы

Сроки проведения	Наименование события	Возрастные группы
1-я неделя	Групповые проекты "Давайте дружить!" (дети познакомятся друг с другом, установят правила группы для детей, их родителей и воспитателей, придумают название и символику своей команды (группы), придумают список добрых дел для друзей и т.п.; в конце недели для родителей вывешиваются придуманные правила и символика)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
16 июля	День рисования на асфальте (территория детского сада делится на участки для каждой группы; дети с помощью воспитателей заранее договариваются о том, что они будут рисовать, распределяют задания; на своем участке асфальта создают задуманный рисунок; воспитатель фотографирует рисунок, записывает	Все группы в рамках задач ФОП ДО

	рассказы детей о содержании рисунка и впечатления детей о его создании, создает пост о событии в Госпаблике ДОУ; среди родительской общественности проводится голосование за лучший рисунок; награждение победителя проводится 18 июля)	
17 июля	День дарения подарков (дети обсуждают ситуацию дарения подарков; выясняют, о чем каждый мечтает; договариваются друг с другом, какое доброе дело можно сделать друг другу; воспитатель фиксирует все добрые дела в течение дня в специальном дневничке (панно, таблице, тетрабочке и т.п.); в конце дня выясняет вместе с родителем каждого ребенка, сколько добрых дел сделано за этот день)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
18 июля	Торжественное открытие летнего сезона, прием детей из других детских садов, знакомство с государственной символикой (флаг, гимн), символикой ДОО (флаг, гимн); презентация символики каждой группы.	Средний и старший дошкольный возраст
2-я неделя	Групповой проект «Без опасностей!» (дети вспомнят правила безопасного поведения в различных ситуациях, создадут странички альбома «Атлас профессий» о профессиях людей, помогающих в опасных ситуациях)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
21 июля	День «Без пожарной опасности» (с детьми обсуждаются опасные ситуации с огнем, как не попадать в опасные ситуации с огнем, как вести себя в ситуации пожара, о профессиях пожарных: спасатель, водитель спасательного автомобиля, инспектор; об истории профессий; о современной технике, помогающей тушить пожары)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
22 июля	День «Улица без опасностей» (с детьми обсуждаются опасные ситуации и правила поведения на улице, в том числе во дворах домов; о профессиях полиции - инспектора дорожного движения, участкового, кинолога, юриста, следователя и т.п.)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
23-25 июля	Дни «Здоровье без опасностей» (с детьми обсуждаются ситуации сохранения здоровья, важности соблюдения культурно-гигиенических навыков, принципов ЗОЖ, культура правильного питания, важность повышения двигательной активности, осторожности использования гаджетов и т.п.; дни насыщаются активными физическими упражнениями, подвижными играми, изготовлением самодельных игр для повышения двигательной активности детей; с детьми изучаются медицинские профессии, профессии в области физической культуры – тренер, учитель или инструктор физкультуры, спортивный судья, спортсмен и т.п.)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
3-я неделя	Групповой проект «Удивительное рядом!» (дети познакомятся с интересными и необычными профессиями, пополнят «Атлас профессий» новыми страничками)	Все группы в рамках задач ФОП ДО

28 июля	День «Удивительный мир растений» (дети узнают о разнообразии растительного мира, о растениях, занесенных в Красную книгу, познакомятся с профессиями людей, которые ухаживают за растениями; вспомнят о ядовитых и съедобных растениях, о правилах безопасности и поведения в природе)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
29 июля	Международный день тигра (дети узнают о животных, занесенных в Красную книгу, познакомятся с профессиями людей, которые помогают сохранять редких диких животных; придумают способы сохранения животных в будущем и расскажут об этих способах взрослым; о правилах безопасного поведения при встрече с животными)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
30 июля	Международный день дружбы (дети обсудят правила уважительного отношения друг к другу, к старшим, к людям разной культуры и к людям с особенностями; в этот день дети могут рассказать о своих достижениях, поделиться своими умениями, провести мастер-классы или устроить концерт / спектакль и т.п.; в этот день пишут письмо или делают подарок отсутствующим друзьям)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
31 июля	День «Моя любимая книга» (день посвящен чтению книг, беседам о любимых книгах, изготовлению индивидуальных или коллективных книг; дети могут презентовать и рассказать о своей любимой книге, устроить групповую выставку детской литературы, провести экскурсию по созданной выставке; по инициативе детей и с поддержкой воспитателя группы дети могут инсценировать хорошо знакомый литературный сюжет; страничка «Атласа профессий» будет посвящена профессиям, связанным с созданием книг)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
1 августа	День заботы друг о друге (дети обсудят различные эмоциональные состояния людей, как их распознать; подумают о том, как узнать, что чувствует другой человек и кому нужна помощь; попробуют себя в театральных этюдах для развития отображения эмоций, инсценировать различные ситуации помощи членам семьи разного возраста; «Атлас профессий» может пополниться страничкой о профессиях театра)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
4-я неделя	Групповой проект «Нужные вещи!» (дети узнают об устройстве некоторых важных для человека вещей, попробуют себя в роли изобретателей новых нужных предметов; «Атлас профессий» пополнится новыми страничками о работе некоторых профессий)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
4 августа	Мини-проект «Как устроена железная дорога?» (дети узнают о видах железнодорожного транспорта (пассажирский, грузовой; городской – метро, трамвай, монорельс); профессиях людей, занятых в строительстве и обслуживании железных дорог; о железнодорожной безопасности; об истории развития	Все группы в рамках задач ФОП ДО

	железнодорожного транспорта; придумать и создать железную дорогу будущего)	
5 августа	Международный день светофора (дети узнают об истории создания светофора, о его устройстве, разновидностях, зачем применяется; о способах регулировки движения разного транспорта (в том числе речного и железнодорожного); о работе сотрудников Госавтоинспекции; о необходимости соблюдения правил дорожного движения для пешеходов)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
6 августа	Международный день «Врачи мира за мир» (дети узнают о работе врачей скорой помощи, военных медиков; о некоторых способах оказания первой помощи (сделать повязку), о некоторых правилах безопасного поведения и о поведении в опасных ситуациях (позвать на помощь взрослого))	Все группы в рамках задач ФОП ДО
7 августа	Детский мини-проект «Нужные вещи!» (дети придумывают новые необычные предметы, которые помогут людям в различных ситуациях; предметы рисуются или изготавливаются из подручных материалов; взрослые помогают детям придумывать, записывают название предмета, описывают его функционал, создают презентацию детских работ, публикуют презентацию в Госпаблике)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
8 августа	Мини-проект «Кто такой физкультурник?» (дети смогут задать вопросы инструктору по физической культуре о его работе, выполнят его задания)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
5 неделя	Групповой проект «Кем быть? (дети обсуждают, чем занимаются взрослые члены семьи, свои мечты о будущем; «Атлас профессий» пополняется страничками о детских мечтах и увлечениях)	
11 августа	День строителя (знакомство с трудом строителей: беседы о профессиях и этапах строительства; обсуждение строительства нового моста через Неву, важности и сложности проекта; создание собственного проекта моста – постройка моделей мостов из разных материалов: в помещении — из конструкторов, на улице — из песка и природных элементов; игры со строительным материалом, создание фотозагадок «Угадай здание» — моделирование известных зданий Санкт-Петербурга по фотографиям; игры с геометрическими головоломками «Танграм», «Колумбово яйцо».	Все группы в рамках задач ФОП ДО
12 августа	Международный день молодежи (дети делятся своими мечтами на будущее: кем хотят стать, чем хотят заниматься и т.п.; создадут коллаж с картинками о своих мечтах)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
13 августа	День встреч (дети приглашают в группу взрослых из представителей родительской общественности, которые готовы рассказать о своей профессии, провести творческий мастер-класс или рассказать что-то интересное о своих увлечениях; странички «Атласа профессий» об увлечениях взрослых)	Все группы в рамках задач ФОП ДО

14 августа	День финансовой грамотности (дети обсудят что такое деньги и зачем они нужны; поиграют в ситуации, где нужны деньги; изготовят простую копилку из подручных материалов; создадут коллаж с картинками, символизирующими различные виды доходов и расходов)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
15 августа	День авиастроителя (дети изучают историю создания авиатехники, проводят опыты с воздухом, создают различные летающие макеты; знакомятся с профессиями в авиации)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
6 неделя	Групповой проект «Я люблю Россию!» (дети могут обогатить представления о некоторых символах России: официальных и неофициальных)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
18 августа	День общего языка (дети выясняют, на каких языках могут говорить люди; почему люди друг друга могут не понять; как найти «Общий язык» и договориться; придумываем свой язык: слова, жесты, мимика, символы и т.п.; составить «словарь» символов; создать видеоролик-загадку для родителей с небольшим зашифрованным сообщением на придуманном языке, предложить родителям угадать, о чем идет речь)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
19 августа	Всемирный день фотографии (детям предлагается посмотреть изображения различных уголков России: микрорайона, района, города, страны; обсудить работу фотографа; попробовать себя в роли фотографа: найти красивый объект и «сфотографировать» (нарисовать) его; устроить выставку работ в группе и на страничке ВК; пригласить родителей на выставку: предложить им угадать объекты, изображенные на детских работах)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
20 августа	День рождения Чебурашки (дети вспоминают, о чем мечтает Чебурашка; «строят» для друзей Чебурашки «Дом дружбы» (коллективная творческая работа с изображением дома, в окошечки которого «заселяют» друзей Чебурашки); придумывают правила дружбы; делают коллаж «Хорошие и плохие дела» для Шапокляк; обсуждение образа Чебурашки как одного из символов России)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
21 августа	День Защитников Земли Русской (дети знакомятся с экспозициями музейно-выставочного пространства ДОУ посвящёнными героям-защитникам, включая «Стену памяти», изучают былины и обсуждают, кто такие богатыри, сравнивают старинные доспехи и современное военное обмундирование; изготавливают модели шлемов и щитов; читают и обсуждают пословицы о поговорки о защите Родины; на улице проводятся подвижные игры по теме дня).	Все группы в рамках задач ФОП ДО
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации (торжественное мероприятие, посвященное государственным символам (гимн, флаг), посещение патриотической зоны ДОУ, знакомство с виртуальной картой России; обсуждение понятия «Родина», создание общей выставки рисунков «Моя страна- мой	Все группы в рамках задач ФОП ДО

	город- мой дом»; закрытие летнего сезона, прощание с выпускниками детского сада);	
7 неделя	Групповой проект «До свиданья, лето!» (дети собирают свои странички «Атласа профессий», составляют книгу, рассказывают друг другу о своих летних впечатлениях)	
25 августа	День профессией (дети рассматривают созданный за летний период «Атлас профессий», вспоминают самые интересные события; вместе с воспитателем придумывают рассказ на тему «Самое лучшее лето!», где описывают самые интересные события этим летом и дают советы родителям, как выявить интересы и склонности ребенка, как их поддержать; педагоги группы записывают рассказы детей и помогают сделать книжки)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
26 августа	День изготовления сюрпризов и секретиков (дети рассматривают красивые предметы, обсуждают понятия красоты и ценности; создают свои секретикки из разных материалов; старшие дети готовят секретикки для параллельных групп и разрабатывают карты поиска, делятся эмоциями, обмениваются благодарностями; подготовительные группы создают послания для выпускников следующего года или изготавливают игрушки-самоделки для коробки сюрпризов для малышей.	Все группы в рамках задач ФОП ДО
27 августа	День кино (дети вместе с педагогами группы создают фильм о жизни группы, об увлечениях детей, о самых лучших событиях этого лета в детском саду: придумывают сценарий, распределяют роли, готовят реквизит, разыгрывают сцены; педагоги готовят фильм; по необходимости к созданию фильма можно привлечь родительскую общественность; созданный фильм публикуют в Госпаблике ДОУ)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
28 августа	День наблюдений за погодой и природой (дети сравнивают приметы разных сезонов; рассматривают календарь природы; с помощью воспитателя выясняют приметы, по которым можно определить, какая будет осень; делают зарисовки для календаря природы с прогнозами погоды на осень; собирают объекты для гербария; с помощью воспитателя создают гербарий / зарисовки для воспоминаний лета осенью и зимой)	Все группы в рамках задач ФОП ДО
29 августа	День прощаний (дети прощаются с теми, кто уходит из нашего детского сада, готовят «Напутствие» и памятные подарки для своих друзей)	Все группы в рамках задач ФОП ДО

3. Организационный раздел

Мероприятия по подготовке группы к приему детей:

1. Обеспечение Стандарта безопасности деятельности ДОУ в целях противодействия распространению инфекций:

- Наличие правил личной гигиены, входа и выхода из помещений, регламента уборки;
- Наличие градусников (в том числе бесконтактных) и средств обработки градусников (для контактных);
- Ведение журнала регистрации температуры работников и детей (лист термометрии);
- Обеспечение индивидуальными масками, кожными антисептиками, перчатками сотрудников (в случае карантинных мероприятий);
- Обеспечение дезинфицирующими средствами для обработки помещений из расчета на каждые 2 часа уборки (в случае карантинных мероприятий);
- Наличие ковров при входе в помещения, смоченных дезинфицирующими средствами (в случае карантинных мероприятий);
- Соблюдение режима проветривания и кварцевания помещений (ведение журнала);
- Обеспечение выполнения алгоритма действий в случае выявления заболевших детей или сотрудников;

2. Обеспечение безопасности пребывания детей

- закрепление крупногабаритной мебели
- подбор игр и игрушек без сколов и трещин,
- определение места хранения ножей (вне доступа детей с указанием количества ножей)
- определение места хранения моющих и чистящих средств бытовой химии (вне доступа детей в шкафчике под замком)
- проверка группы на предмет отсутствия опасных предметов (кнопок, булавок, скрепок, лекарств, иголок и пр.)
- ведение табеля учета посещаемости детей, журнала приема детей
- подготовка коробки ЧС (список детей группы, бутылка для воды, ватно-марлевые повязки на каждого ребенка)
- проверка путей эвакуации (не допускается захламление и пр.)
- наличие инструкций по технике безопасности детей и персонала, охране труда
- ведение журнала инструктажа детей
- проверка оборудования прогулочного участка
- **ЕЖЕДНЕВНОЕ ОБСЛЕДОВАНИЕ ПРОГУЛОЧНОГО УЧАСТКА** (бесхозные и посторонние предметы, грибы, ягоды и пр.)

3. Обеспечение гигиенических условий пребывания детей

- Подбор комплектов мебели по росту
- Маркировка постельного белья и полотенец
- Создание списков (на полотенца, на столы, на кровати, на шкафчики)
- Обеспечение туалетной и умывальной комнат туалетной бумагой, салфетками, мылом
- Поддержание чистоты помещений и игрушек (в том числе – выносного материала на улицу), прогулочного участка и детского игрового оборудования на участке
- Обеспечение необходимым количеством халатов для персонала
- Обеспечение необходимым количеством посуды (столовая – на каждого ребенка, отдельно промаркирована – для персонала; кухонная – промаркирована)
- Обеспечение необходимым количеством моющих средств на группу
- Обеспечение места для мытья ног (полотенце, решетки в ванну)

4. Создание благоприятных комфортных условий для пребывания детей

- Подбор игр и игрушек по возрасту детей, насыщение игровых уголков (по плану группы)
- Подбор выносного материала на улицу
- Подбор материалов для проведения опытов и экспериментов
- Подбор бросового и природного материала, ИЗО-материалов
- Пополнение родительских уголков необходимым материалом (визитная карточка группы с указанием ФИО сотрудников и часов работы, режимы дня, расписание **занятий**, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей, информация о работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, материалы по обеспечению безопасности детей в домашних условиях, советы и рекомендации по здоровьесбережению детей, пр.)
- Ведение календарного планирования воспитательной работы в соответствии с режимом дня возрастной группы

5. Прочие условия

- Подготовка подсобных и вспомогательных помещений детского сада: прачечной и пищеблока (генеральная уборка помещений, пополнение запасов моющих и дезинфицирующих средств, средств индивидуальной защиты, рабочей одежды)
 - Разработка и утверждение меню, заказ продуктов
 - Подготовка помещений музыкального и физкультурного залов (мытьё оборудования, генеральная уборка, проверка работоспособности и безопасности оборудования)
 - Подготовка групповых прогулочных площадок, площадки для знакомства детей с Правилами дорожного движения, спортивной площадки (проверка работоспособности и безопасности оборудования, покраска некоторого оборудования и скамеек, покраска забора, покос травы, уборка территории)
 - Мытьё окон во всех помещениях ДОО (по договору обслуживания)
 - Подготовка актов готовности ГБДОУ к новому учебному году и сдача отчетной документации вышестоящим организациям
 - Подготовка и предоставление необходимой отчетности в вышестоящие организации
 - Подготовка и сдача элеваторного узла к новому учебному году
 - Подготовка и проведение ремонтных работ

Система воспитательных и оздоровительных мероприятий строится с учетом календарного учебного графика на 2024-2025 учебный год ([Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год](#))

Режим работы ДОО: 5-дневная рабочая неделя: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00, кроме субботы, воскресенья и нерабочих праздничных дней, установленных законодательством.

Чередование периодов учебного времени и каникул не предусмотрено.

Режим дня на летний период корректируется: большинство мероприятий режима дня реализуется на свежем воздухе (на прогулочных, игровых и физкультурных площадках) с учетом погодных условий: [Режимы дня](#)

Занятия проводятся в соответствии с расписанием [Расписание занятий](#)

Организацию и соотношение образовательной деятельности в режимных моментах (культурных практик), объем двигательной активности и занятий в течение дня с распределением времени на основе действующих санитарно-гигиенических норм и правил определяет Учебный план [Учебный план на 2024-2025 учебный год](#)

Организация питьевого режима в летний период

Питьевой режим детей организуется с использованием разлитой по чайникам питьевой водой, соответствующей требованиям СанПиН 2.1.4.1116-02 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды, расфасованной в емкости. Контроль качества». При этом для организации питьевого режима в ДОУ используется прокипяченная и охлажденная вода, при условии ее хранения не более 3 -х часов. Вода кипятится на плите в специально отведенной емкости. Обработка емкости для кипячения осуществляется ежедневно в конце рабочего дня. Замена кипяченой питьевой воды на группах производится согласно требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и отражается в соответствующем Журнале, в котором фиксируется дата, время кипячения и подпись ответственного лица за организацию питьевого режима в группе. Вода доставляется в группу воспитателем и(или) помощником воспитателя в специально предназначенном для этого чайнике (неиспользованную воду сливают, чайник моют перед получением новой порции воды).

Питьевой режим организуется в групповом помещении не реже 1 раза в час (если группа детей находится на свежем воздухе, необходимо организованно вернуться в групповое помещение). Перед приемом воды необходимо умыться и тщательно вымыть руки с мылом (профилактика кишечных заболеваний). Для питья используются керамические чашки, которые затем моются в соответствии с инструкцией по мытью посуды.

Организация мытья ног в летний период

Мытье ног организуется в умывальной комнате групповой ячейки. Если в умывальной комнате установлена ванна, перед ней ставится стульчик для залезания ребенка в ванну. Стульчик необходимо придерживать, чтобы предотвратить падение ребенка. Ребенок садится на скамейку в ванной. Если установлен поддон, то ребенок садится на стульчик перед ним. Грязные ноги моют теплой водой с мылом, затем обливают из душевой лейки. Смачивается вся поверхность голени и стоп. После мытья, ноги вытираются полотенцем насухо и надевается обувь.

Работа с семьями воспитанников:

1-я неделя	информирование	- Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей) - Паспорт дорожной безопасности ГБДОУ детского сада № 39 - о работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - о рисках, связанных с детской смертностью
	Сбор сведений	- сведения о месте жительства ребенка, о телефонах родителей (законных представителей) и других представителях семьи - заявление на право забирать и проводить ребенка

		- оформление договора на оказание услуг в летний период (в случае прихода детей из других детских садов в дежурные группы)
2-я неделя	Оформление	- выставка детских работ - информационные стенды для родителей (законных представителей): визитная карточка группы с указанием ФИО сотрудников и часов работы, План работы летом, Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей, информация о работе Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, материалы по обеспечению безопасности детей в домашних условиях, советы и рекомендации по здоровьесбережению детей, пр.
	Информационно-деловое оснащение	- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, выпуск 2 (июль-август)
3-я неделя	Информационно-деловое оснащение	- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, выпуск 2 - материалы (по расписанию, см. ниже)
4-я неделя	Информационно-деловое оснащение	- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, выпуск 2 - материалы (по расписанию, см. ниже)
5-я неделя	Информационно-деловое оснащение	- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, выпуск 2 - материалы (по расписанию, см. ниже)
6-я неделя	Информационно-деловое оснащение	- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, выпуск 2 - материалы (по расписанию, см. ниже)
7-я неделя	Информационно-деловое оснащение	- Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке, выпуск 2 - материалы (по расписанию, см. ниже)
По необходимости	консультирование	Индивидуальное или небольшими подгруппами по запросам родителей (законных представителей)

Ежедневная индивидуальная работа с родителями:

- ежедневный опрос состояния здоровья ребенка (замер температуры, осмотр на предмет отсутствия катаральных явлений);
- кратко о достижениях детей (успехи и удаchi ребенка в течение дня);
- по мере необходимости сообщения об особенностях поведения, здоровья ребенка в течение дня;
- по мере необходимости о важности соблюдения режима дня для дошкольника в детском саду и дома, выполнения Правил внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей (законных представителей)

Методическое сопровождение:

Дата	Мероприятие	Презентация опыта, доклад и пр.
------	-------------	---------------------------------

До 16.07.2025	Подбор литературы для работы летом	Выставка литературы в методическом кабинете
До 16.07.2025	Подготовка планов работы летом	Утверждение планов
До 16.07.2025	Работа с сайтом	Размещение утвержденной документации о работе летом ДОО
15.07.2025	Педагогический совет	Доклады педагогов о предстоящих мероприятиях в группе на период летней оздоровительной кампании
Понедельник	Рабочее совещание	По мере необходимости
понедельник	Семинар	«ФОП ДО, обновление ОПДО на 2025-2026 учебный год»
29.08.2024	Педагогический совет	Доклады педагогов о планируемых мероприятиях группы на следующий учебный год.
четверг	Индивидуальное консультирование педагогов	По запросам педагогов
В теч.лета	Создание картотек и игр	По плану педагогов групп
В теч.лета	Разработка комплексно-тематического планирования педагогами на следующий уч.год	Индивидуальное консультирование педагогов
В теч.лета	Оформление сайта, Госпаблика ДОУ	Сбор необходимых материалов
В теч.лета	Работа с сайтом, Госпабликом	Размещение необходимых материалов (новости)
В теч.лета	Подготовка проекта годового плана работы ДОО на следующий уч.год	Сбор необходимых отчетов, планов педагогов, администрации и пр.

Административно – координационная работа

Дата	Мероприятие	Ответственный
По мере поступления направлений и списков вновь поступающих По мере необх.	Мероприятия по комплектованию групп на следующий учебный год: - прием и оформление документов вновь поступающих, - размещение на сайте реквизитов приказов о зачислении, - создание и сдача отчетов - отчисление детей по заявлениям родителей (законных представителей) - отчисление детей подготовительных групп (окончание срока действия договора)	Заведующий, зам.заведующего
16.07.2025	Антикоррупционные мероприятия: - создание отчета за первое полугодие; - заседание Комиссии, - размещение материалов Комиссии (отчет и протокол заседания на сайте ОУ)	Ответственный за антикоррупционную политику

До 17.07.2025	Мероприятия по оценке эффективности деятельности сотрудников ОУ: - разработка и размещение в закрытой группе ВК рекомендаций по подготовке отчета и самоанализа оценки эффективности деятельности, - прием документов от сотрудников (данные самоанализа и портфолио), - заседание Комиссии по оценке эффективности деятельности работников ОУ, оформление протокола	Комиссия по оценке эффективности деятельности работников ОУ
По мере необходимости	Ведение базы данных «ПАРАГРАФ» - внесение изменений контингента воспитанников и сотрудников, - подготовка и сдача отчета по движению сотрудников и контингента, - подготовка, сверка и сдача отчета по вновь поступающим детям (предварительный прием)	Ответственный за ведение БД «ПАРАГРАФ»
29.08.2025	Общее собрание работников ОУ - подготовка повестки дня, - подготовка проекта протокола, - ведение заседания Общего собрания	Председатель, секретарь Общего собрания
По мере необходимости	Создание отчетов по запросу вышестоящих организаций	Заведующий, зам.заведующего

Административно-хозяйственная работа

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	Ответственный	Срок
Укрепление и развитие материальной базы:		
Частичный косметический ремонт помещений: - Группы № 11 (стены раздевалки, раздаточная и учебная зона) - Группы № 5,2 (пол в туалете) - Группа № 8 (стена в раздевалке, коридор) - Группа № 3 (пол в буфетной) - Группа № 6 (потолок в туалете) - Группа № 4 (стена в раздаточной и учебной зоне)	Заведующий, Завхоз, рабочий КОРЗ, технический персонал ОУ	Июнь-Июль
Мытье окон (обслуживание по контракту)	Завхоз	Август
Дез.обработка мягкого инвентаря (обслуживание по контракту)	Завхоз	Июнь
- Поставка инвентаря (по контрактам) - Закупка оборудования и инвентаря в группу № 4 - Закупка оборудования в пищеблок (адресная программа) - Пополнение запасов детской посуды - разборка кладовых помещений - разбор архивов	Заведующий, завхоз	Июнь-Август

Подготовка и сдача элеваторного узла:		
• Подготовка • Промывка • Опрессовка • Получение акта	Заведующий, завхоз	Август до 20.08.2025
Работа на территории:		
• Высадка цветочной рассады и уход за ней • Прополка клумб и вазонов • Покраска и ремонт забора • Организация экологической зоны «Аптекарский островок»	Завхоз ответственный за высадку и уход за растениями по ОУ, уборщик территории творческая группа	Июнь-август
• покос травы (по необходимости) • полив игровых прогулочных площадок (по необходимости) • Развоз песка намывного в детские игровые уличные песочницы	уборщик территории	Июнь-август
• Ремонт уличного игрового оборудования (выборочно) хоз. Способом • покраска игрового уличного оборудования • Обновление (покраска) уличной игровой разметки	рабочий КОРЗ, технический персонал ОУ	Июнь-август
Подготовка здания к новому учебному году		
-составление Акта готовности	завхоз	Июнь-август
-составления акта по газоснабжению		Июнь - август
-активирование водомерного узла и системы ХВС с СПб Водоканал	завхоз	Июнь-август
Подписание Акта готовности: -Представителем отдела в Невском районе УФСБ России по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области - Представителем Управления МВД РФ по Невскому району города Санкт-Петербурга	завхоз	Июнь-август
Оформление письма в адрес Пожнадзора и получение разрешения для работы в новом учебном году	Завхоз, заведующий	Июнь-август
Оформление акта готовности к новому учебному году	Завхоз, заведующий	Не позднее 20 августа

Контроль за реализацией плана работы на лето 2025 года

Сроки	Предмет контроля	Объект контроля	Субъект контроля
До начала смены, 1-я неделя	Уровень готовности ДОУ к летней оздоровительной кампании	Наличие: - плана работы на лето - списков детей на столы, кровати, шкафчики, полотенца - маркировки белья, полотенец;	Педагоги ДОУ

Ежедневно	Уровень безопасного пребывания детей ДОУ	Отсутствие в группах и зале опасных предметов (лекарства, скрепки, иголки и пр.) Отсутствие опасных предметов на участке ДОУ (посторонние предметы, грибы, ягоды) Соблюдение мер антитеррористической защищенности	
1 раз в неделю	Уровень безопасного пребывания детей в ДОУ	Закрепление и устойчивость мебели (оборудования) в группах и залах Устойчивость и исправность игрового и спортивного оборудования на прогулочных площадках	
1 раз в 2 недели	Уровень реализации плана работы на лето	Наличие календарного плана на каждый день Соответствие развивающей среды группы комплексно-тематическому плану работы возрастной группы Соответствие содержания информации для родителей плану работы на лето	Педагоги ДОУ
1 раз в 2 недели	Уровень реализации плана работы на лето	Соблюдение расписания работы залов, площадки ПДД и спортивной площадки	Педагоги ДОУ
Ежедневно	Сохранение здоровья воспитанников	Закладка продуктов Технология приготовления блюд Соблюдение сан.-гигиенических требований (чистота) на пищеблоке Соблюдение требований хранения продуктов Утверждение меню	Работники пищеблока
Ежедневно	Сохранение здоровья воспитанников	Соблюдение санэпидрежима Соблюдение режима проветривания Соблюдение режима кварцевания Соблюдение питьевого режима	Помощники воспитателей
1 раз в 2 недели	Сохранение здоровья воспитанников	Соблюдение режима дня Организация и проведение культурно-гигиенических процедур Организация питания	Педагоги ДОУ, помощники воспитателей

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Перспективный план мероприятий в эко-пространстве «Аптекарский островок»

месяц	Содержание деятельности	оборудование	
Для детей младшего и среднего дошкольного возраста			
Июль-август	Наблюдения за работой взрослых и старших детей в эко-пространстве Рассматривание растений - в младшем возрасте (1-2 объекта) - в среднем возрасте рассматривание в сравнении (3-5 объектов) Беседы / обсуждения наблюдений Посильная трудовая деятельность: - уборка веточек; - сбор скошенной травы в компостер; - полив растений. Проведение опытов с водой, ветром, светом, природным материалом	Объекты экопространства Тематические картинки, фотографии Детские грабли, лейки, ведерки Оборудование для проведения опытом	
Для детей старшего дошкольного возраста			
Июль	- открытие эко-пространства «Аптекарский островок» - оценка состояния растущих растений (огородные культуры) в эко-пространстве «Аптекарский огород», посев растений (пряные травы); - ведение дневника наблюдений за ростом растений в цветниках, огороде, в парнике - посильная трудовая деятельность детей в эко-пространстве (полив, прополка, уборка веточек и листьев, подметание дорожек и т.п.) - дневник наблюдений за длительностью светового дня (в сравнении с наблюдениями в декабре)	- сценарий и атрибуты - садовый инвентарь, горшки, вазоны, ящики и т.п. - дневники наблюдений за конкретными объектами (объект выбирается детьми самостоятельно) - инструменты для трудовой деятельности детей (метелки, лейки, совочки, грабельки, фартуки и т.п.) - дневник наблюдений «Длина дня» за июль, дневник для наблюдений «Длина дня» за декабрь	
август	- заготовка гербариев («Цветущие растения», «лекарственные травы») с рисунками детей (возможно прорисовка отдельных деталей: семян, цветов, листьев) - дневник наблюдений за ростом растений в цветниках, огороде, в парнике	- приспособления для высушивания растений (для гербария) - дневники наблюдений за конкретными объектами (объект выбирается детьми самостоятельно)	

	- усиленная трудовая деятельность детей в эко-пространстве (полив, прополка, уборка веточек и листьев, подметание дорожек и т.п.) - проведение опытов с испарением воды; обсуждение результатов	- инструменты для трудовой деятельности детей (метелки, лейки, совочки, грабельки, фартуки и т.п.) - листы бумаги и цветные карандаши для зарисовок этапов проведения опыта; емкость для воды, специальная мерка для замера уровня воды	
--	--	--	--

Для детей раннего возраста (2-3 года)

Мероприятия проводятся по расписанию, включают целевые прогулки (наблюдения) к определенным объектам площадки: «к светофору», «к автобусу», «на пешеходный переход», «на остановку» и пр. Каждая «экскурсия сопровождается небольшим стихотворением или рассказом воспитателя с использованием игрового персонажа (игрушки).

В целях безопасности детей до 3-х лет не допускают на «качалки», в игровой «автобус», в помещение «поста ДПС». При проведении мероприятия детей располагают на асфальтовой части площадки лицом к рассматриваемому объекту.

Для детей дошкольного возраста

Все мероприятия проводятся на специально оборудованной площадке на территории дошкольной организации по расписанию работы площадки ПДД. Каждое мероприятие состоит из 2-х частей:

4. Образовательная ситуация (ситуация общения, игровая ситуация, подвижная игра и пр.) по предложенному плану;
5. Творческая игра детей при поддержке педагога.

Задачи развития игровой деятельности на площадке ПДД для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года):

- ☐ Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- ☐ Поддерживать новые возможности игрового отражения мира.
- ☐ Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Воспитательные задачи	Сроки
Инструктаж детей «Правила поведения на площадке ПДД»	1-я неделя
Ситуация общения о ПДД Выявить представления детей о светофоре, его назначении о пассажирском транспорте, тротуаре (С-4; 145)	
Подвижная игра «Воробышки и автомобили» (С-4;195) Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	2-я неделя
Ситуация общения «Автобус» (С-4; 12) Обогатить представления детей об автобусе, его функциональном назначении.	
Экскурсия «Наша улица» (С-4;46) Обогатить представления детей об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице	3-я неделя
Ситуация общения «Дорожные ситуации» (С-4;14) Закреплять у детей элементарные правила поведения на улице	
Подвижная игра «Цветные автомобили» (С-4;196) Формировать у детей умение действовать в соответствии с сигналом	4-я неделя
Подвижная игра «Птицы и автомобиль» (С-4;195) Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя	

Ситуация общения «Троллейбус» (С-4; 17,50) Обогатить представления о троллейбусе, отличительных особенностях (по картинке)	5-я неделя
Ситуация общения «Мы пассажиры» (С-4; 17, 150) Расширять представление о правилах поведения в транспорте	
Подвижная игра «Цветные автомобили» (С-4;196)	6-я неделя
Ситуация общения «Отгадай загадку» (С-4;17) Развивать умение находить отгадку по описанию	
Подвижная игра «Светофор» (С-4;15,195) Развивать внимание, умение действовать по сигналу	7-я неделя
Игровая ситуация «Автогородок» (С-4; 41) Свободное отображение представлений о правилах дорожного движения	

Задачи развития игровой деятельности на площадке ПДД для детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет):

- ☐ Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
- ☐ Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
- ☐ Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
- ☐ Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Воспитательные задачи	Сроки
Инструктаж детей «Правила поведения на площадке ПДД»	1-я неделя
Ситуация общения о ПДД Выявить представления детей о светофоре, его назначении о пассажирском транспорте, тротуаре (С-4; 145)	
Экскурсия «Знакомство с улицей» (Ситуация общения «Кто такие пешеходы?») (С-4;54) Обогащение активного словаря, воспитание ответственности при соблюдении ПДД для пешеходов.	2-я неделя
Экскурсия «Знакомство с улицей» (Ситуация общения «Что такое «тротуар»?») (С-4;54) Обогащение активного словаря, воспитание ответственности при соблюдении ПДД для пешеходов.	
Экскурсия «Знакомство с улицей» (Сравнение тротуара и проезжей части) (С-4;54) Обогащение активного словаря, воспитание ответственности при соблюдении ПДД для пешеходов.	3-я неделя
Экскурсия «Знакомство с улицей» (Ситуация общения «Одностороннее движение и двустороннее движение») (С-4;54) Обогащение активного словаря, воспитание ответственности при соблюдении ПДД для пешеходов.	
Экскурсия «Пешеходный переход» (С-4;55)	

Обогатить представления о «пешеходной дорожке»	4-я неделя
Экскурсия «Пешеходный переход» (С-4;55) Обогатить представления о сигналах светофора	
Проблемные ситуации «Пешеходный переход» (С-4;20) Обогатить представления о правильном переходе улицы	5-я неделя
Проблемные ситуации «Пешеходный переход» (С-4;20) Закрепить представления о правильном переходе улицы	
Экскурсия «Пассажирский транспорт» (С-4;20) Обогатить представления у детей о пассажирском транспорте. Уточнить представления о б «остановке».	6-я неделя
Ситуация общения «Трамвай» (С-4;57) Расширять представления о пассажирском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте	
Ситуация общения «Автобус» (С-4;57) Расширять представления о пассажирском транспорте, воспитывать культуру поведения в транспорте	7-я неделя
Игровая ситуация «Автогородок» (С-4; 41) Свободное отображение представлений о правилах дорожного движения	

Задачи развития игровой деятельности на площадке ПДД для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет):

- ☐ Поддерживать проявления активности, самостоятельности и творчества детей в разных видах сюжетных игр; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности (познавательной, речевой, продуктивной), включающей игру;
- ☐ Формировать умение не только следовать готовым игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх, но и самостоятельно создавать новые правила.
- ☐ Обогащать способы игрового сотрудничества со сверстниками, развивать дружеские взаимоотношения и способствовать становлению микрогрупп детей на основе интереса к разным видам игр.

Воспитательные задачи	Сроки
Инструктаж детей «Правила поведения на площадке ПДД»	1-я неделя
Ситуация общения о ПДД Выявить представления детей о транспорте, правилах поведения пешеходов и пассажиров, дорожных знаках (С-4; 145)	
Ситуация общения «Правила поведения пешеходов» по вопросам (С-4;25) Обогащение представлений о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	2-я неделя
Экскурсия «Дорожная азбука» (знакомство с дорожными знаками площадки ПДД по аналогии) (С-4; 64) Знакомить детей с дорожными знаками площадки ПДД. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах	
Ситуация общения «Школа пешеходных наук» (С-4;26,66) Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать грамотного пешехода	3-я неделя

Ситуация общения «Дорожные нарушения» (С-4;27) Представления о правилах поведения на улице. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	
Практическая ситуация «Мы идем через дорогу. Это должны знать дети» (С-4;27, по аналогии 70) Закрепление знаний правил дорожного движения	4-я неделя
Дидактическая игра «Угадай дорожный знак» (С-4;28,71) Обогащать представления детей о дорожных знаках.	
Практическая ситуация «Мы идем через дорогу» (С-4;28) Представления о правильном переходе через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай? – только по пешеходному переходу)	5-я неделя
Ситуация общения «На улице» (С-4;149) Обогащать представления детей о правилах безопасного поведения на улице в качестве пешехода	
Ситуация общения «Правила поведения в транспорте» (С-4; 150) Обогащать представления детей о правилах безопасности в транспорте в качестве пассажира»	6-я неделя
Проблемные ситуации «Дорожные ловушки» (С-4; 32, 162 или 166) Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	
Проблемные ситуации «Дорожные ловушки» (С-4; 32, 162 или 168) Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации	7-я неделя
Игровая ситуация «Автогородок» (С-4; 41) Свободное отображение представлений о правилах дорожного движения	

Литература: (С-4) Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011. – 208С.